

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома МБДОУ
Шеморданский детский сад №1 «Экият»

Гатауллина З.М.

«01» 03 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ Шеморданский
Детский сад №1 «Экият»

Давыдова Г.Н.

«01» 03 2017 г



Приказ № 47

«01» 03 2017 г

Положение
о мониторинге освоения детьми основной
образовательной программы
МБДОУ «Шеморданский детский сад №1 «Экият»
Сабинского муниципального района РТ»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 28.08.2017г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок, цели и условия проведения мониторинга освоения детьми основной образовательной программы «Шеморданский детский сад №1 «Экият» Сабинского муниципального района РТ».

1.2. Положение о мониторинге разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ, ООП МБДОУ «Шеморданский детский сад №1 «Экият».

1.3. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной образовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования её развития, в контексте реализации принципов ФГОС. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода.

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учёта промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие»;
- диагностику учета групповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения детьми образовательной программы.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2..Задачи мониторинга:

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.
- оптимизировать работу с группой детей.

3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими в группе)

4. Условия для проведения мониторинга

4.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

4.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

4.4. В годовом плане ДОУ определяются сроки проведения диагностики: в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и мае.

4.5. Процедура педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы и сдают информацию по группе (аналитическую справку) старшему воспитателю.

4.6. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.7. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.
- диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов.

5. Ответственность сторон

5.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ несет старший воспитатель.